

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
г.Бологое Тверской области

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 89 от 22 мая 2024 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №10»
О.Б.Иванова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА»

Программа разработана на основе программы профильной
смены для организаций отдыха детей
и их оздоровления по направлению деятельности
Движения Первых СПОРТ
«Время Первых: ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
Движения Первых
ЭКОЛОГИЯ И ОХРАНА ПРИРОДЫ
«Время Первых: БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ.....	8
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	11
3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ	11
4. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ	14
4.1. Ключевая идея смены.....	14
4.2. Образовательный модуль «Будем первыми!»	18
5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ.....	20
6. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	21
6.1. Описание основных этапов смены и режима дня	21
6.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания... ..	22
6.3. План-сетка мероприятий	25
7. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ.....	27

ВВЕДЕНИЕ

Профильная спортивная смена «Достигай и побеждай» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) направлена на формирование здоровой разносторонне развитой личности через спортивно-тренировочную, коллективно-творческую и познавательную деятельность.

Физическое воспитание тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием, учит дисциплинировать себя, вырабатывает твердый характер, учит четко выполнять нормы и правила спортивной этики, уважать соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе. Спортивные занятия различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Данная программа направлена на оздоровление ребенка. Но оздоровление мы понимаем в более широком смысле, чем только физическое.

Истинное физическое воспитание и оздоровление ребенка невозможно без создания доброго климата в коллективе, без организации разнообразной творческой деятельности, дающей возможность духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения разнообразных потребностей при условии благоприятного экологического окружения.

На наш взгляд, помочь детям и подросткам раскрыть свои возможности, показать ему самому, как много он может достичь, может программа «Достигай и побеждай!», которая позволяет реализовать следующие *приоритетные направления*:

- оздоровление;
- достижения и победы в спорте;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- коллективная творческая и социально значимая деятельность;
- «социальное закаливание»;
- воспитание патриота и гражданина страны.

Развитие, на наш взгляд, связано с освоением социально-культурного пространства, т.е. с приобретением в условиях временного объединения позитивного опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками,

формированием навыков эффективного общения, а также взаимоподдержкой, создавая благоприятные возможности для личностного роста и развития, здоровья, целостной и зрелой личности, развития эмоционально-волевой сферы личности.

Коллективная творческая деятельность создает культуру, гуманизирует мир, окружающий ребенка.

Социальное закаливание помогает формированию определенной социальной позиции и социальной ответственности, которые являются основой для вхождения детей и подростков в социальную среду.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к *российским традиционным духовным ценностям*, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«*Ключевые смыслы*» системы воспитания, с учетом которых реализуется программа:

«*Люблю Родину*». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«*Мы – одна команда*». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский

коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Одним из направлений деятельности Движения Первых является «Экология и охрана природы. «Береги планету!»». Направление предполагает содействие становлению экологической культуры личности, включающей экологические знания, экологическое мышление, экологически обоснованное поведение и чувство любви к окружающему миру. Основой такой работы становится социально полезная деятельность участников, направленная на изучение взаимодействия человека с окружающей средой, ознакомление с современными экологическими проблемами, формирование сознательного отношения к живой и неживой природе, знакомство с методами сохранения окружающего мира.

Профильные экологические смены Движения Первых рассматриваются как важный элемент конструирования взаимодействия участников первичных отделений, их погружения в содержание экологического направления деятельности Движения, выявления и поддержки общественно значимых инициатив и проектных идей, формирования необходимых для реализации этих идей и инициатив компетенций. В рамках профильной смены может быть осуществлено знакомство с реальными экологическими проблемами территории, осуществлена практика преодоления этих проблем в сотрудничестве с партнерскими организациями и объединениями.

Принимая участие в мероприятиях Российского движения детей и молодёжи, воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно–нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;

–Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;

– Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;

– Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.

– Примерная программа воспитания Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

1. ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью профильной смены «Достигай и побеждай!» является развитие личности ребенка через реализацию его физической, творческой и социальной активности.

Данная цель будет реализована через следующие *задачи*:

- Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
- Сокращение разрыва между физическим и духовным развитием детей посредством коллективно-творческой, познавательной и трудовой деятельности.
- Вовлечение в систематические занятия физической культурой и спортом детей и подростков.
- Формирование у детей и подростков навыков общения и толерантности.
- Утверждение в сознании детей и подростков нравственной и культурной ценности.

- Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
- Приобщение детей и подростков к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих *принципах*:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Дружба. Движение – источник дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Крепкая семья. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Развитие и образование. В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора и компетенций участников.

Концепция экологического образования ориентирует на достижение экологической культуры обучающихся как интегрального результата непрерывного экологического образования. Профильные смены экологической направленности Движения Первых в реальной практике закладывают экологическую и эколого-культурную грамотность, способствуют формированию экологической образованности, поддерживая тем самым непрерывность формирования экологической культуры личности.

Формируемая и проявляемая в деятельности функциональная экологическая грамотность обучающихся предусматривает знание основных понятий экологии, основных закономерностей взаимодействия живых организмов с окружающей средой, принципов организации и функционирования экологических систем, основных свойств биосферы и закономерностей ее функционирования, умение выявлять проблемы окружающей среды, рассматривать варианты их решения, осуществлять бережное природопользование и принимать личное участие в деятельности по охране окружающей природной среды. Культурная составляющая связана с осознанием ценностных установок экологической культуры, социокультурных норм и положений экологической этики, с умением использовать поликультурный опыт природосообразного поведения в жизни, описывать экологические проблемы и пути их решений с опорой на элементы родной культуры.

Экологическая образованность – характеристика личности, отражающая наличие у нее устойчивой системы знаний и системного мышления, целостной экологической картины мира и экологически ответственного мировоззрения, сформированность внутренней позиции.

Целью профильной смены экологической направленности для участников Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» является формирование у участников смены экологической культуры, проявляемой в ответственном личном поведении в живой природе, в активном участии в защите и улучшении природного окружения, пропаганде экологических идей, готовности к включению в деятельность Движения экологической направленности.

Экологическая культура, выступая системным результатом профильной смены экологической направленности, активно присваивается участником в ходе получения необходимых знаний (экологическая грамотность), формирования устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни (экологическое сознание), освоения опыта общественно полезной экологической деятельности (экологическая компетентность).

Степень реализации цели по формированию экологической культуры личности зависит от возраста участников и их индивидуальных особенностей. Так, для детей 6-10 лет преимущественным уровнем реализации цели будет экологическая грамотность. Для участников 11-14 лет – экологическое сознание. Для подростков 15-17 лет – экологическая компетентность.

Данная цель будет реализована через следующие *задачи*:

1) содействовать адаптации участника к условиям реализации профильной смены, успешному вхождению в детско-взрослое сообщество Движения, в том числе по экологическому направлению;

2) сформировать представление у участника о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностям профильного направления и его ключевых активностей;

3) обеспечить формирование у участника устойчивого отношения к экологии как значимой сфере жизни;

4) создать условия для осмысленного освоения участниками экологической деятельности, получения опыта решения экологических задач;

5) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых, участия в развитии их экологического профиля деятельности.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены: *Жизнь и достоинство, Патриотизм, Дружба, Добро и справедливость, Мечта, Созидательный труд, Взаимопомощь и взаимоуважение, Служение Отечеству*. В рамках смены акцентируется внимание на уникальности и безопасности каждого участника, на включение их в большое

и дружное сообщество юннатов России, любящих Родину и заботящихся о ее природных ресурсах. Основу деятельности участников смены составляет союз науки и труда – изучение мира растений и животных, опытная работа, совместные добрые дела на благо окружающего мира, общественно полезный сельскохозяйственный труд. Поддержанное участием в профильных сменах, юннатское движение способно воспитать чувство любви и близости к родной природе, подготовить участников к служению Отечеству и деятельной помощи согражданам в решении экологических проблем, требующих совместных усилий, к проведению в жизнь полезных инициатив эколого-натуралистического профиля.

Результаты реализации профильной смены экологической направленности для участников Движения Первых можно разделить на предметные, *метапредметные* и *личностные*.

Предметные результаты включают в себя комплекс характеристик, раскрывающих систему знаний об основных законах экологии и связанных с ней предметных областей науки, природоохранных принципах деятельности человечества, объективно существующих экологических возможностях и ограничениях экономического развития, утверждение в сознании участников значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе, компетенции для осуществления экологической деятельности, грамотного и сознательно-ответственного поведения в общении с природой, опыт коллективного решения вопросов сохранения природных систем.

Метапредметные результаты представляют собой ключевые образовательные компетентности и универсальные учебные действия – совокупность способов действия и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Среди них: способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, бережно относиться к природному наследию человечества. Способность к организации познавательной деятельности, целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, оценке, самооценки и применению полученных результатов на практике. Умение вести поиск, обрабатывать и анализировать информацию, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию. Готовность к самопознанию и саморазвитию, осуществление эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье и безопасности жизнедеятельности, умение выбирать и удерживать смысловые установки деятельности.

Практические компетенции в области изучения экологических проблем своей территории и содействия их решению. Демонстрация в деятельности успешной коммуникации, работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат.

Личностные результаты – это характерологические особенности, сформировавшаяся система ценностных отношений к себе, к другим, к деятельности и объектам познания, результатам. Здесь в качестве результата можно выделить осознание ценностей Движения как лично значимых, понимание участниками смены потенциала Движения для личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел. Это осознанный выбор участниками смены направления, в котором они планируют развиваться в дальнейшем, определение маршрута своего дальнейшего пути по осваиваемому направлению деятельности, интерес к творческой, коллективной деятельности и определение возможностей своего развития в ней.

Перечень ожидаемых результатов реализации профильной смены экологической направленности Движения Первых формулируется организаторами с учетом возрастных и личностных характеристик участников, содержательных, временных, кадровых, программно-методических и иных условий деятельности.

2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

Основными результатами реализации профильной смены являются:

- общее оздоровление детей и подростков, приобретение ими положительных эмоций;
- развитый интерес к занятиям физкультурой и спортом;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе, используя коммуникативные умения, основы правильного поведения, культуры, досуга;
- расширение кругозора детей и социального опыта через общественно значимую деятельность;
- сформированное осознанное отношение к себе как части окружающего мира;
- владение навыками и опытом организаторской работы;
- участие в социально значимой деятельности;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

3. УЧАСТНИКИ СМЕНЫ

Участниками смены могут стать:

- лидеры направления первичных отделений Движения Первых;
- заинтересованные в данном направлении участники Движения;
- обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены.

Программа рассчитана на детей от 8 до 15 лет (максимальный возраст – 17 лет) и учитывает особенности каждой возрастной группы.

Дети 8-10 лет.

В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремление к самореализации выражено у этих ребят также весьма ярко. Неумная активность одновременно является плюсом и минусом этого возраста. Детскую энергию важно направить в нужное русло, ведь именно в 8-10 лет детям свойственно не задумываться о последствиях своих действий. Для них подходят система чередования творческих поручений, интеллектуальные викторины, игры, конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из собственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций, привлекать детей к поиску решений.

Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает совместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – например, застеленную постель, уборку.

Младшие подростки 11-13 лет.

В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться - кто больше, лучше, быстрее).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.

Подростки 14-15 лет.

В этом возрасте дети склонны к резким перепадам настроения, а также к так называемому «юношескому максимализму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправе распоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают.

Нужно сделать из этих детей союзников, советоваться с ними во всем. Они уже считают себя взрослыми и не терпят, если без них принимают решение. Они часто сами себя занимают, придумывая игры.

У подростков часто существует жесткая борьба за лидерство, особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допускайте споров по этому поводу.

Отличительной особенностью детей этого возраста является наступающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчивыми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражается в критичности, негативной оценке того, что делают другие. («Что за глупость, я в этом участвовать не буду!»). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах.

В результате всех физиологических и эмоциональных перемен внимание подростка обращается на самого себя. Он становится более чувствительным и застенчивым. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми, потому что он еще не может управлять своим новым телом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрослым, умудренным жизненным опытом и хочет, чтобы окружающие относились к нему соответственно. Но в следующую минуту он чувствует себя ребенком и ощущает необходимость в защите и материнской ласке. На доброе слово и предложение помочь подросток часто ответит показной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, как именно его похвалили как самого ответственного и именно ему сказали, что он может стать хорошим спортсменом/лидером в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственной точки зрения. У подростка обо всем есть свое мнение. Он стремится определить свое место в коллективе и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффективно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти общий язык, взять их к себе в помощники). Важно налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу. Педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие.

Все вышеизложенные особенности различных возрастных групп детей необходимо учитывать при реализации программы педагогами и, при необходимости, вносить коррективы в план-сетку мероприятий.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

4. ОПИСАНИЕ КОНЦЕПТА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

4.1. Ключевая идея смены

Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых. Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, толерантности, демократии и самостоятельности.

В лагере создается уникальная воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

– *детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)*. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

– *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Реализация программы возможна с помощью обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами, организации качественного питания и медицинской помощи. Одной из главных направлений смены летнего лагеря «Достигай и побеждай» является *физкультурно-оздоровительная деятельность*.

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- спортивные квесты и челленджи;
- подвижные игры на свежем воздухе («Пустое место», «Колесо», «Тропа здоровья»);
- эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»);
- ГТО;
- коллективные творческие дела;
- акции;
- интеллектуальные игры;
- диалоговые формы (беседа, дискуссия и др.).

Физическое здоровье детей укрепляется следующими средствами:

- полноценное питание детей;
- витаминизация;
- гигиена приема пищи;
- режим дня;
- рациональная организация труда и отдыха;
- утренняя гимнастика на свежем воздухе.

Добиться запланированных результатов позволяют общелагерные и отрядные дела.

ОТРЯДНЫЕ ДЕЛА организуются вожатыми ежедневно. Их основная задача – формирование и развитие детского коллектива, трансляция ценностей, предъявление образцов поведения; знакомство ребят с правилами организаторской работы, различными формами организации дел, формирование положительного климата в отряде, развитие лидерского потенциала у ребят.

Можно организовать следующие виды творческих игр:

- Конкурс пантомим на известные пословицы и поговорки (например, «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Что с воза упало, то пропало», «Один с сошкой – семеро с ложкой», «Поспешишь – людей насмешишь»).

– Турнир Шерлоков Холмсов. Всем интересно, кто из «Холмсов» скорее отыщет спрятанное (по заданным ориентирам).

– Час вопросов и ответов. Ребята – организаторы собирают вопросы, используя специальные конверты, ящики, тетради. Вопросы классифицируются по темам или сложности, на них готовятся толковые ответы. Это приучает детей спрашивать, задавать самые острые вопросы, искать ответы в справочной и специальной литературе. Час вопросов и ответов может быть посвящен как одной конкретной теме, так и затрагивать самые различные.

– «Кольцовка» песен. Соревнующиеся разбиваются на группы. Каждая группа по очереди поет по одному куплету. Побеждает группа, за которой осталось последнее слово (песня). Соревнование хорошо проводить у костра, на привале, на вечере.

– Конкурс «Веселый зоопарк». В конкурсе участвуют по пять человек от отряда. Им необходимо с помощью пантомимы коллективно или одному изобразить пять животных, а другой команде определить, какие это животные.

– Маленький праздник больших пузырей. Конкурс по надуванию пузырей из жевательной резинки и по выдуванию мыльных пузырей. Чей пузырь самый большой?

– «Рисованные фильмы». Игра открывает широкий простор для фантазии, дает возможность продемонстрировать творческие и организаторские способности, помогает создать непринужденный эмоциональный настрой в отряде. Начинается она с небольшой викторины на кинематографические темы. Вот ее примерные вопросы: назовите имена популярных киноактеров и те роли, в которых они вам запомнились. Каких режиссеров вы знаете? Чем занимается сценарист, режиссер, художник, звукооператор? По окончании викторины вожатый предлагает: «А теперь создадим центр по производству фильмов». Отряд делится на 4-5 групп, которым предлагается выбрать режиссера для руководства всей работой, сценариста, художника-оформителя, звукооператора. Нет только «актеров», ведь это рисованные фильмы. Группы придумывают названия своим «студиям» и будущему фильму. Тематика может быть общей для всех, например: «Ехали мы, ехали...» (дороге в лагерь), «С первого взгляда...» (впечатления о лагере) и др. Группы могут и сами придумают тему. Когда темы определены, «режиссеры» представлены, «студии» получают все необходимое для выпуска фильма: полосы бумаги шириной в 40 см, длиной 4-5 м, фломастеры,

гуашь, кисточки, карандаши и т.п. «Киноленты» расчерчиваются так, чтобы получились «кинокадры» (не менее 10 кадров). «Режиссеры» образуют «художественный совет» киноцентра во главе с педагогом-организатором. «Худсовет» договаривается: при оценке фильма обращать внимание главным образом на содержание сценария, на качество рисунков, режиссуру (остроумное решение, интересную организацию демонстрации фильма). Рождение фильма начинается с обсуждения киносюжета. Когда он принят, начинается работа, в которой каждому отведена определенная творческая роль. Художники заполняют кадры иллюстрациями. Сценаристы прорабатывают сюжет: пишут реплики героев, литературные заставки между кадрами (в стихах, прозе) Звукооператоры изобретают шумовое и музыкальное сопровождение. Режиссер сводит все воедино. Сроки сжатые: на одну подготовку лент отводится от 45 минут до 1,5 часа. По условному сигналу все собираются на отрядном месте, и начинается показ «фильмов». Нарисованные фильмы крепятся вдоль стены перед зрителями. Оживляются литературным комментарием, звуковым оформлением и т.д. По окончании показа, как и положено, «худсовет» выносит решение о достоинствах и недостатках «фильмов», лучшие премируются, а ленты вывешиваются в отрядном уголке.

Можно организовать различные виды спортивных состязаний, познакомить ребят с Всероссийским проектом Российского движения детей и молодежи «Вызов первых»:

- вышибала;
- лапта;
- прыжки с места (мальчики и девочки);
- прыжки «кенгуру» (10 прыжков с мячом между ног на большую длину);
- прыжки в высоту;
- бег на дистанции 60 и 100 метров;
- конкурс спортивных танцев (импровизация);
- конкурс пирамид (коллективный);
- прыжки с места назад, вбок;
- метание копья, диска, мяча (на дальность);
- конкурс спортивных комментаторов.

Очень важными для педагогического коллектива являются вопросы безопасности и организации профилактической работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты (например, «Вызов первых»);

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против вредных привычек, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей и подростков навыков само-refлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, искусство и др.).

4.2. Образовательный модуль «Будем первыми!»

Образовательный процесс в лагере направлен не только на передачу определенных знаний, умений, навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что позволяет называть отдельного человека индивидуальностью.

В рамках реализации программы «Достигай и побеждай!» предусмотрен образовательный модуль «Будем первыми».

Цель модуля: формирование и развитие у участников смены коммуникативных и лидерских компетенций.

Задачи:

- формирование знаний в области организаторской деятельности, работы с коллективом;
- знакомство с особенностями организации спортивных событий и других форм работы;
- формирование культуры здорового образа жизни.

Образовательный модуль включает в себя цикл учебно-развивающих занятий и мастер-классов.

Мастер-класс (форма обучения) – интерактивное занятие, во время которого все процессы осуществляются на практике и с участием слушателей в контексте обмена опытом между руководителем и слушателями.

Учебно-развивающее занятие – часть образовательного процесса в лагере, это то время, которое педагог проводит с детьми, организуя воспитательную, учебную, досуговую и другие виды деятельности.

Мастер-класс «Правила организаторской работы» является обязательным для реализации инвариантного блока. Также в образовательный модуль входят - мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи, тренинг «Моё настроение», занятие «Мое здоровье – мое будущее», которые направлены на формирование культуры безопасности жизнедеятельности; формирование ответственного отношения к своему здоровью; создание образа здорового человека.

Занятия проводятся в отрядах вожатыми. Продолжительность одного занятия: 40-60 минут.

Тематический план занятий

№	Тема занятия / мастер-класса	Количество часов
1	Правила оказания первой медицинской помощи	1
2	Правила организаторской работы	1
3	Команда первых (командообразование)	1
4	Мое настроение	1
5	Мое здоровье – мое будущее	1

Примерные сценарии занятий находятся в методических материалах.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ И ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Предполагается, что программа профильной смены «Достигай и побеждай!» поможет детям осознать свою значимость, свою роль, свои права и обязанности как по отношению к внешнему окружению, так и его отношение к себе как самостоятельной, самодостаточной личности, привести к личному росту, определению своего Я. Участвуя в реализации программы «Достигай и побеждай», каждый ребенок сможет удовлетворить свои базовые потребности: быть включенным в дело, проявить себя в спортивной деятельности, достичь успеха, осознать собственную значимость, ощутить интерес окружающих к себе и своим идеям, насладиться радостью побед.

В роли постоянного стимула, создающего основу для формирования высокой самооценки, способствующего активности, успешности каждого участника программы выступает индивидуальная и групповая победа.

Реализация профильной спортивной смены «Достигай и побеждай!» осуществляется в форме игры. Весь лагерь – город чемпионов, жизнь которого подчинена девизу «Будь в движении!». Отряды – команды спортсменов, будущих чемпионов. У каждого отряда есть своя символика: герб, флаг, отличительные знаки.

Каждый отряд возглавляет физорг (физкультурный организатор) и спортивный комитет. Органом самоуправления является «Совет физоргов».

Все дети – жители города – имеют свои права, соблюдают законы и выполняют свои обязанности.

Направляет и координирует всю деятельность в лагере Президент спортивного комитета и судейский совет.

В лагере действует Совет дела – представители отрядов, которые работают как временный орган управления, организующий и координирующий коллективную работу по подготовке к общелагерным мероприятиям.

Существует также сводный дежурный отряд, обеспечивающий порядок в лагере.

В плане смены предлагается комплексная программа коллективно-творческих дел, развлекательных конкурсов, с учетом возрастных особенностей и способностей, увлечений и желаний детей.

За победу в мероприятиях отряды получают медали. В конце смены отряд, получивший наибольшее количество медалей, награждается почётной грамотой, призом за активное участие.

Предусматривается также учёт личных достижений участников смены. Каждый ребёнок за победы, достижения может получить знак отличия.

Все отрядные и личные достижения отражаются на общелагерном экране смены наглядно.

6. Профильная смена «ЭКО-десант»

6.1. Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Каждый человек способен улучшить окружающую его среду, даже ребенок, но активным действиям зачастую мешают пассивная позиция, отсутствие необходимых экологических знаний, убеждение в том, что действия людей, не наделенных большими средствами и полномочиями, бессмысленны. Эти убеждения, уже массово существующие в подрастающем поколении, необходимо в корне менять.

«ЭКО-десант» – программа, построенная в игровом формате с заданным сюжетом, моделирующим ситуацию борьбы за сохранение чистоты планеты; ее реализация нацелена на запуск экологичной «программы поведения» в человеке, которая заставляет его пересмотреть привычный жизненный уклад, стереотипы общества потребления, неверие в свои силы и ставшее обычным равнодушие к тому, каким будет завтрашний день.

Основная идея смены – необходимость переключения экологического образования с режима почти полностью теоретического и развлекательного в режим деятельностный и социально значимый. Важно мотивировать на активную деятельность по сохранению и улучшению окружающей среды, дать детям почувствовать, что от каждого из них зависит многое, что каждый может внести свой вклад, ведь именно от действий каждого отдельного человека в итоге и складывается разрушительное или созидательное воздействие человечества на планету.

Цель профильной смены «ЭКО-десант»: создание условий для формирования на основе активной деятельности и интереса к экологии и экологических знаний активной, действующей позиции личности, готовой совершать значимые действия для позитивного преобразования окружающей среды.

Задачи программы:

- Расширение и углубление знаний участников по экологии, формирование знаний рационального природопользования.

- Стимулирование устойчивого интереса к изучению окружающей среды; развитие у детей личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром.
- Обучение навыкам природоохранной и просветительской деятельности; воспитание осознанной убежденности в необходимости бережного отношения к природе.
 - Формирование навыков трудовой деятельности, дисциплины, самоорганизации.
 - Формирование навыков общения и толерантности, культурного поведения, санитарно-гигиенической и экологической культуры.
 - Творческое развитие детей, формирование эстетического вкуса.
 - Создание оптимальных условий для укрепления здоровья, полноценного отдыха детей и духовно-физическое оздоровление участников отряда.
 - Профилактика детской и подростковой безнадзорности, правонарушений в летний период, создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки.
 - Формирование созидательного отношения к окружающему миру, настрой на здоровый образ жизни.

Ожидаемые результаты профильной смены «ЭКО-десант»:

- Обогащение знаниями и опытом общения с природой.
- Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.
- Получение базы для самоопределения и профориентации.
- Воспитание экологической культуры.
- Повышение интереса к экологической и природоохранной работе детей.
- Воспитание в участниках проекта убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки, важности дальновидного разумного потребления природных ресурсов.

Ключевые идеи профильной смены «ЭКО-десант»

Мероприятия в данной программе выстроены таким образом, чтобы сформировать в сознании участников мотивацию, установку на пересмотр сложившихся привычек и экологизацию своего образа жизни.

В реализации программы важную роль играют и педагогические ***принципы*** построения учебно-воспитательного процесса:

1. Принцип комплексности. Предполагает единство, целостность обучения, развития и воспитания, тесную взаимосвязь между основными мероприятиями в рамках программы, логическую последовательность и взаимозависимость.

2. Деятельностный принцип. Обучение и воспитание реализуется не путем лекций и нравоучений, а посредством активного включения в деятельность, большого объема практических работ.

3. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. В учебной и воспитательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, его интересы, увлечения, возможности.

4. Природоохранный. Предполагает необходимость формирования ответственного, созидательного отношения к окружающей природе; воспитания активной нравственной позиции.

Смысловым стержнем данной программы является активное приобщение детей к практической деятельности экологической направленности, расширение знаний и компетенций в области естественных наук и технического творчества, развитие навыков самостоятельного поиска и создания своего уникального продукта деятельности.

Легенда профильной смены «ЭКО-десант»

Команде Хранителей предстоит настоящая миссия по спасению планеты, цель которой выяснить, что происходит с родной планетой, какие причины позволили экологическому кризису захватить ее и что нужно сделать каждому человеку, чтобы спасти наш общий дом. Каждый отряд представляет собой команду «супергероев» – Хранителей Земли, миссия которых – не допустить на планете экологического кризиса и сохранить ее зеленой, чистой и процветающей. Для этого необходимо выяснить причины возникновения экологических проблем (загрязнения почвы, воздуха и воды, огромное количество мусора, вымирание видов и другое), понять, что должен делать каждый человек на Земле, чтобы не допустить ухудшения экологической ситуации и рассказать о своих открытиях как можно большему количеству людей.

• Участники профильной смены «ЭКО-десант»

Состав участников профильной смены «ЭКО-Десант» формируется из детей, объединённых на добровольных началах общими интересами в сфере экологии. Главным условием отбора является заинтересованность

в получении экологического образования и активность, готовность к активному участию в мероприятиях смены. Рекомендуется формировать отряды количеством не более 10-12 человек при общем количестве участников смены – 40-50 человек.

Программа может быть реализована как для действующих участников юннатских отрядов Первых, так и для ребят, готовых присоединиться к юннатскому движению.

- **Организационная структура профильной смены «ЭКО-десант»**

Основные формы и методы реализации программы: мозговой штурм, коллективное творческое дело (КТД), самоуправление, мастер-класс, интеллектуальные игры, практикум, презентации, флешмоб, акция.

Экологическая профильная смена может быть реализована на базе стационарного детского лагеря.

В рамках программы предусмотрены: экскурсии, маршрутные и интеллектуальные игры, обсуждения, мозговые штурмы, использование видео- и фотоматериалов, наглядных пособий, проведение викторин, конкурсных программ, тематических эстафет, мастер-классов, коллективные творческие дела. Все мероприятия смены логично вписаны в общую тематику, дополняют и продолжают друг друга.

Для всех отрядов разработана общая игровая модель смены, предусмотрен элемент соревновательности. Помимо общих мероприятий выделено время для отрядной работы: игр, репетиций, творческих и других занятий в зависимости от профиля работы воспитателей отряда в рамках общей тематической канвы смены.

Для сохранения и укрепления здоровья, повышения умственной работоспособности и снижения заболеваемости детей огромное значение имеет пребывание детей на воздухе. В связи с этим большое внимание в организации летнего отдыха детей уделяется проведению активных игр и мероприятий на открытом воздухе.

При прохождении смены каждым участником заполняется две анкеты: перед началом смены (входное анкетирование для оценки ориентированности на экологичный образ жизни) и в конце смены (выходное анкетирование для оценки произошедших в навыках, представлениях и мировоззрении ребенка изменений). Также в течение смены участники заполняют «Дневник ЭКО-ДРУГ», в котором отмечают свои наблюдения, маленькие открытия и выводы.

- **Логика реализации программы смены
«ЭКО-десант»**

В качестве формы организации деятельности смены выбран игровой формат с заданным сюжетом, с помощью которого выстраивается модель поведения, позволяющая детям попробовать разные социальные роли, проявить творчество и самостоятельность. Работа ведется в группах. Легенда игры заключается в том, что участники смены перевоплощаются в юных супергероев – Хранителей Земли – и им необходимо за короткое время изучить проблемы окружающей среды, загрязненной и частично загубленной нерациональной организацией городской жизни, а также сформировать модель поведения, в которой повседневные действия человека способствуют поддержанию экологической среды.

Программа представляет собой систему познавательных и творческих мероприятий, направленных на развитие исследовательских навыков в области естественных и технических наук.

Содержание программы разделено на тематические дни, включающие подборки мероприятий. Каждый день включает отрядную работу (штаб команды Хранителей), практико-ориентированную образовательную программу, включающую создание практического или интеллектуального продукта деятельности (экологический десант Хранителей), и общелагерные мероприятия, объединенные единой темой. Последовательность мероприятий может варьироваться в зависимости от организационных обстоятельств, но рекомендуется придерживаться последовательности: работа штаба – экологический десант – общелагерные мероприятия.

1. *Штаб команды Хранителей* – это внутриотрядные мероприятия, которые организуются с целью постановки темы/проблемы дня, теоретического введения в нее, проведения мозговых штурмов и подготовки практических мероприятий. Формы проведения мероприятий: мозговой штурм, командная работа, творческая работа, эрудицион, игра, мастер-класс.

2. *Экологический десант* подразумевает практическое природоохранное или информационно-просветительское мероприятие, направленное на создание детьми продукта: это может быть проведение экологической акции или флешмоба, подготовка информационной газеты или видеоролика, проектирование экологической тропы, проблемная дискуссия и другое.

3. *Общелагерные мероприятия* – массовые мероприятия, объединяющие разные команды-отряды, также посвященные теме дня. Они могут быть торжественными и праздничными, интеллектуально-познавательными, соревновательными.

Логика реализации каждого тематического дня следующая:

Введение в тему дня, теоретическое ознакомление в увлекательной форме, сбор идей по решению проблемы.

Практические мероприятия, формирующие активную по отношению к охране природы позицию.

Взаимодействие с другими отрядами, применение полученных знаний в соревнованиях.

Направления деятельности:

1. *Игровое взаимодействие.* Через игру дети быстрее и легче получают необходимые знания и умения. Именно поэтому игры являются наиболее подходящей формой деятельности для стимуляции интереса к изучению экологии и формированию чувства ответственности за будущее.

2. *Формирование экологически компетентного поведения в повседневной жизни.* Без мотивации к действию экологичное поведение индивидуума невозможно. Мотивация – это именно тот рычаг, который переводит экологическую грамотность («я знаю, как поступать правильно») и экологическую культуру («я хочу поступать правильно») в непосредственное действие («я буду поступать правильно»).

3. *Творчество на экологическую тематику.* Занятия творчеством – это развитие в ребенке или подростке созидательного начала. Главная цель любых творческих занятий – формировать неординарное мышление, настрой на саморазвитие и самосовершенствование. Объединяясь с экологической тематикой, творческая деятельность формирует бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

4. *Практические мероприятия,* непосредственное улучшение окружающей среды. Для реализации природоохранных целей недостаточно хорошей базы экологических знаний и нравственного экологического отношения. Необходима также практическая работа по благоустройству окружающей среды своими руками, которая помогает закрепить знания о природе, получить полезные трудовые навыки, формировать активное отношение к состоянию окружающей природы.

- ## План профильной смены «ЭКО-десант», формы работы, ключевые дела

Работа «штаба Хранителей»	Экологический десант Хранителей	Общелагерные мероприятия (инвариантный блок)
День 1. День Начинаний		
Подготовка визитки, девиза, представления команды. Выбор «суперспособностей» команды Хранителей	Рассказ о флагман-ских про-ектах Движе-ния Первых по направлению «Эколо-гия и охрана приро-ды». Старт формиро-вания «банка идей». Создание «чата» отряда для записи идей; создание отряд-ного уголка: кодекс команды, девиз, символ, создание доски для мозгового штурма «Я обещаю себе...».	Торжественное открытие смены; Представление команд, конкурс визиток. Маршрутная игра-вертуш-ка «ЭкоДетективы». Общелагерный сбор «Все-российская юннатская встреча». «Классная встреча» с пред-ставителями природоох-ранных организаций.
День 2. Мы в Движении		
Линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело, вечер-ние сборы отрядов		
День 3. Быть с Россией		
Линейка, тематические полчаса песни, акция «Письмо другу», классная встреча, ярмарка, концертная программа, вечерние сборы отрядов		
День 4. День Воды		
Мозговой штурм «Водо-сбережение»	Акция «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»	Торжественное мероприя-тие с квизом, творческими номерами и соревнования-ми «Дар Воды» «Классная встреча» с пред-ставителями природоох-ранных организаций.
День 5. День Борьбы с мусором		
Блиц «ничего лишнего»	Акция «Утилизатор»	Маршрутная игра «Хламу – нет»». Маршрутная игра «Хламу – нет»» «Классная встреча» с пред-ставителями перерабаты-вающих кампаний, НКО (например, экологический центр «Добрый пластик»).

День 6. День экоинформации		
Интерактив «Экологическое бинго»	Акция «Чистый город начинается с тебя»	Интеллектуальный турнир. «Классная встреча» с представителями НКО, благотвори тельны х фон дов экологической направленности (например, БФ «География добра»).
День 7. День Дома		
Игра «Мой экодом»	Мастер-класс «Как сделать дом зеленым»	День самоуправления КТД «Идем друг к другу в гости» «Классная встреча» с представителями Всероссийской общественной организации «Зеленый патруль».
День 8. День биоразнообразия		
Эрудицион «Планета для всех одна»	Проблемная дискуссия	Интеллектуальный чемпионат «Красная книга» «В гостях у ученого» – знакомство с деятельностью ведущих экологов, биологов
День 9. День творчества		
Подготовка мастер-класса отряда и номеров для концерта	Флешмоб «Творим вместе с природой»	Мастер-классы с руководителями творческих объединений. Творческий концерт-капустник самостоятельности отрядов
День 10. День Юнната		
Экологическая игра «Зеленый калейдоскоп»	Операции юннатского движения: «Крылатое семечко», «Зелены мир», «Радужный ковер», «Чистая вода», «Муравей» и другие	Мастер-классы с взаимопосещением отрядов «Эко-Арт». «Классная встреча» с представителями юннатских отрядов региона, представителями Советов Первых, курирующих развитие направления «Экология и охрана природы».
День 11. День Здоровья		
Интерактив «Здоровое питание»	Квест на территории «Фотоохотник»	«Робинзонада». Вечер веселых игр и конкурсов. Спортивные командные игры, соревнования

День 12. День Воздуха		
Игра с обсуждением «Воздух»	Акция «Вместе за чистый воздух»	Интеллектуальный марафон. «В гостях у ученого» – вст реча-исследование с представителями лабораторий, специализирующихся на проведении экспертизы воздуха
День 13. День Леса		
Игра «Сила Леса»	Творческая мастерская «Эко-Тропа»	Турнир «Знатоки леса» Лесная эстафета. Классная встреча с представителями лесничеств
День 14. День климата		
Экологический интерактив «Сила климата»	Информационный час «Природные катастрофы»	Брейн-ринг «У Природы нет плохой погоды». «В гостях у ученого» – открытая лаборатория изменений климата и окружающей среды
День 15. День Экопрофессий		
Ролевая игра «Ярмарка эковакансий»	Час общения «Мое призвание»	Интерактивная площадка совместно с социальными партнерами – общественными организациями, предприятиями и др. «Мир экопрофессий»
День 16. День экологичного образа жизни		
Интерактив «Собираем свой EcoBox»	Мастер-классы по созданию многообразной упаковки	Интеллектуальное соревнование между командами «Эко-Марафон». Открытый мозговой штурм «Экологичные привычки»
День 17. День природы России		
Экологическая викторина «Природные богатства России» Подготовка к конкурсу видеоклипов	Интерактивные чтения «Родина нашими глазами»	Творческий экологический квиз «от Волги до Енисея» «В гостях у ученого» – встреча представителем Русского географического общества
День 18. День Будущего		
Интерактив «Я обещаю себе»	Конкурс видеоклипов	Квест «Эко-ассорти». Посвящение в Юннаты Торжественное закрытие смены

7. ЛОГИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

7.1. Описание основных этапов смены и режима дня

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

I этап – организационный (1-3 день). Дети, воспитанники лагеря, знакомятся друг с другом, с взрослыми, с условиями проживания, нормами и правилами, распределяются на спортивные команды (отряды). Каждая команда выбирает своего физорга и спортивный комитет.

II этап - основной (4-15 день). Ребята включаются в разнообразную совместную деятельность. Жители города чемпионов участвуют в спортивных вызовах, проводят свои интересные дела и участвуют в общих мероприятиях. Все это отражается на физическом росте спортивных качеств каждой команды. Ребята пробуют себя в роли участников, соорганизаторов, организаторов отрядных и общелагерных дел. Их позиция постепенно усложняется. На отрядных мастер-классах и развивающих занятиях они знакомятся с основами организаторской работы, формами работы, деятельности Движения.

III этап - заключительный этап (16 день). Проводится подведение итогов работы спортивных команд. Составляются списки ребят для награждения дипломами, подводятся итоги отрядного (командного) медального зачета. Происходит закрепление приобретенных знаний, умений и опыта.

В лагере действует общий режим дня:

8.00 – открытие лагеря

8.30 – утренние режимные моменты

- 8.50 – линейка (утренний общий сбор)
- 9.00 – завтрак
- 9.30 – отрядные сборы
- 9.45 – уборка территории
- 10.00 – 12.00 – спортивные общелагерные дела, мастер-классы
- 12.00 – отрядное время, прогулки
- 13.30 – обед
- 14.00 – 14.30 – отрядные сборы
- 14.30 – уход домой

7.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

7.3. План-сетка мероприятий

День	Отрядные мероприятия	Спортивные мероприятия	Культмассовые мероприятия
1-й День	Огонек знакомств	Открытие смены Квест- игра «Город чемпионов»	
2-й День	Коммуникативно – деловая игра	Старт спортивного челленджа «Вызов»	Торжественное открытие смены «Достигай и побеждай», дискотека
3-й День	Самоаттестация отряда	Игра на сплочение «Веревочный курс»	Представление отрядов «Давайте познакомимся»
4-й День	Тематический день «Мы с Россией»		
5-й День	Мастер-класс по оказанию ПМП	Спортивная зарница	Интеллектуальная игра
6-й День	Тематический день «Мы в движении»		
7-й День (День ГТО)	Мастер-класс «Правила организаторской работы»	Открытие спартакиады «Вызов первых». Парад физкультурников Сдача нормативов ГТО	Вечер альтернатив (ярмарка)
8-й День	Соревнования «Книга рекордов отряда»	Чемпионат по футболу	Игровая программа «Книга рекордов лагеря»
9-й День	МФР «Команда первых» (игры на коллективообразование)	Чемпионат по шашкам/шахматам	Фестиваль народных игр
10-й День	Тренинг «Моё настроение»	Чемпионат по волейболу/стритболу	Конкурс проектов «ШСК? ШСК! ШСК...»
11-й День	Занятие «Мое здоровье – мое будущее»	Чемпионат по настольному теннису	Праздник песни и танца
12-й День	МФР «Герой нашего времени»	Спортивные эстафеты «Олимпийские игры»	КТД «Конкурс архитекторов»
13-й День	День Кино	Турнир по городкам	Караоке-баттл
14-й День	Отряд в гостях у отряда	Игра на местности «Юный разведчик»	Дискуссионная площадка «Достигай и побеждай»

15-й День	Самоаттестация от- ряда	Смотр строя и песни	Стартинейджер
16-й День	Прощальный огонёк	Торжественное закрытие смены	

8. УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Материально-техническое обеспечение:

№	Элементы МТБ
1.	Кинозал
2.	Учебный класс
3.	Отрядные места
4.	Летняя эстрада (открытая площадка), актовый зал
5.	Спортивные площадки:
	Игровая площадка
	спортивный зал
	спортивный уголок
	стол для настольного тенниса
6.	Спортивное оборудование:
	канат для перетягивания
	мяч футбольный
	мяч баскетбольный
	мяч волейбольный
	скакалка
	обруч гимнастический
	кегли
	сетка волейбольная
	шашки, шахматы
	Снаряжение для похода и ориентирования на местности

Методическое обеспечение:

- Программа отдыха детей и подростков.
- План-сетка основных мероприятий, проводимых в лагере.
- Описание модели игрового сюжета, развитие легенды.

- Методические разработки мероприятий.
- Подбор реквизита для проведения дел.
- Система контроля оздоровления детей и подростков (листок здоровья, таблицы изменения роста и веса за смену).
- Анкеты для детей и подростков (входная диагностика, промежуточное анкетирование, итоговая анкета).
- Система отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности детей и подростков, подведение итогов (разработанная схема анализа эффективности реализации программы отдыха).
- Таблица для заполнения количественных показателей реализации Программы.

Кадровое обеспечение:

- начальник оздоровительного лагеря;
- воспитатели;
- вожатые;
- медицинская сестра.

Рекомендуемая литература

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

Затейник. 1950. № 06: Ежемесячный журнал ЦК ВЛКСМ для детской художественной самодеятельности. – Москва: Молодая гвардия, 1950. – 64 с.

Книга вожатого / авт. кол. Т. Матвеева, Е. Шацкая, М. Колмакова и др.; ред. кол. И. Авраменко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1954. – 542 с.

Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Старшеклассникам об основах организаторской работы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 208 с.

Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива – М., 1988.

Немов Р.С., Курпичник А.Г. Путь к коллективу. – М., 1988.

Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программа лагеря и методические материалы / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 59 с.

Областной лагерь актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг») / автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

«Орленок» книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 350 с.

Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М. 1980.

Сайт: будьвдвижении.рф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10" Г.
БОЛОГОЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**, Иванова Ольга Борисовна, Директор

25.07.24 18:30 (MSK)

Сертификат CE449727D9721C49E9CADB66EA5987464